



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Фонд оценочных средств по практике | «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Клинико-психологическая практика»                           |
| Образовательная программа          | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология |
| Квалификация                       | Клинический психолог  |
| Форма обучения                     | Очная   |

Часть 1

Разработчик(и): кафедра клинической психологии

| ИОФ           | Ученая степень,<br>ученое звание            | Место работы<br>(организация)       | Должность              |
|---------------|---|-------------------------------------|------------------------|
| А.Г. Фаустова | Кандидат<br>психологических<br>наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Заведующий<br>кафедрой |

Рецензент (ы):

| ИОФ           | Ученая степень,<br>ученое звание           | Место работы<br>(организация)       | Должность |
|---------------|--|-------------------------------------|-----------|
| А.К. Афолина  | Кандидат<br>медицинских наук,<br>доцент    | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Доцент    |
| И.В. Моторина | Кандидат<br>педагогических наук,<br>доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Доцент    |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения практики**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

**2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 8 семестре.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки документов (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики). Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от лечебно-профилактического учреждения и печатью медицинской организации.

Критерии итоговой оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и полностью усвоил программный материал; освоил программу основной литературы и знаком с дополнительной литературой и может грамотно ее использовать; умеет свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях; правильно обосновывает принятое решение; проявил творческие способности при выполнении заданий, представил оригинальные материалы информационно-просветительской деятельности; предоставил все необходимые отчетные материалы для защиты.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, выставляется студенту, если он твердо усвоил программный материал; освоил программу основной литературы и знаком с дополнительной литературой и может ее использовать, допуская лишь незначительные неточности; умеет свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях; способен обосновать принятое решение; представил оригинальные материалы информационно-просветительской деятельности; предоставил все необходимые отчетные материалы для защиты.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, выставляется студенту, если он имеет общие знания программного материала; освоил программу основной литературы и дополнительную поверхностно; умеет выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных условиях; способен обосновать принятое решение; представил материалы информационно-просветительской деятельности; предоставил отчетные материалы для защиты в неполном объеме.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

**ПК-1**

Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Умения разработать дизайн психологического исследования, анализировать и обобщить полученные данные оцениваются по результатам проведенных патопсихологических, нейропсихологических и психодиагностических обследований с различными категориями пациентов.

Пороговый уровень сформированности компетенции: студент может разработать дизайн психологического исследования и обобщить полученные данные лишь в общем виде.

Базовый уровень сформированности компетенции: студент может точно и последовательно разработать дизайн психологического исследования и обобщить полученные данные.

Повышенный уровень сформированности компетенции: студент может детально разработать дизайн психологического исследования и на высоком уровне обобщить полученные данные.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Навыки формулирования гипотезы, планирования и проведения патопсихологических, нейропсихологических и психодиагностических обследований пациентов выявляются в процессе анализа протоколов и заключения, собеседования и ответов на вопросы преподавателя.

Пороговый уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки лишь в обобщенном виде, отвечает на основные вопросы.

Базовый уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки точно и последовательно. Отвечает на большинство вопросов.

Повышенный уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки детально, с грамотным обоснованием. Расширенно отвечает на все заданные вопросы.

**ПК-3**

Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Умения самостоятельно спланировать и провести психодиагностическое обследование пациентов с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, руководствуясь конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами оцениваются по результатам проведенных с пациентами психодиагностических обследований.

Пороговый уровень сформированности компетенции: студент может самостоятельно спланировать и провести психодиагностическое обследование, применить на практике этико-деонтологические нормы лишь на уровне базовых подходов.

Базовый уровень сформированности компетенции: студент может самостоятельно спланировать и провести психодиагностическое обследование, применить на практике этико-деонтологические нормы без существенных ошибок.

Повышенный уровень сформированности компетенции: студент может самостоятельно и детально спланировать и провести психодиагностическое обследование, применить на практике этико-деонтологические нормы, в том числе в различных сложных ситуациях.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Навыки, необходимые для проведения психодиагностического обследования, выявляются в процессе анализа протоколов и заключения, собеседования и ответов на вопросы преподавателя.

Пороговый уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки лишь в обобщенном виде, отвечает на основные вопросы.

Базовый уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки точно и последовательно. Отвечает на большинство вопросов.

Повышенный уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки детально, с грамотным обоснованием. Расширенно отвечает на все заданные вопросы.

#### **ПК-4**

Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Умения обрабатывать данные психодиагностического обследования и составлять заключение оцениваются в процессе анализа протоколов и заключения, предоставленных студентом по итогам практики.

Пороговый уровень сформированности компетенции: студент допускает существенные ошибки в процессе обработки результатов психодиагностического обследования и составления заключения.

Базовый уровень сформированности компетенции: студент без существенных ошибок выполняет обработку результатов психодиагностического обследования и составляет заключение, пользуясь универсальным шаблоном.

Повышенный уровень сформированности компетенции: студент грамотно и последовательно выполняет обработку результатов психодиагностического обследования

и составляет подробное заключение, которое содержит рекомендации для пациента и медицинского персонала.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Навыки, необходимые для информирования пациента и медицинского персонала о результатах проведенного экспериментально-психологического обследования, выявляются в процессе собеседования и ответов на вопросы преподавателя.

Пороговый уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки лишь в обобщенном виде, отвечает на основные вопросы.

Базовый уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки точно и последовательно. Отвечает на большинство вопросов.

Повышенный уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки детально, с грамотным обоснованием. Расширенно отвечает на все заданные вопросы.

### **ПК-7**

Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Умение самостоятельно выбрать подходящие методы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития оценивается в процессе анализа протоколов и заключения, собеседования и ответов на вопросы преподавателя.

Пороговый уровень сформированности компетенции: студент может самостоятельно подобрать базовые методы психологического консультирования населения.

Базовый уровень сформированности компетенции: студент может самостоятельно подобрать персонализированные методы психологического консультирования населения, применить их без существенных ошибок.

Повышенный уровень сформированности компетенции: студент может самостоятельно и детально спланировать психологическое консультирование различных категорий населения, в том числе в различных сложных ситуациях.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Навыки, необходимые для психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения здоровья, формирования здорового образа жизни и личностного развития, выявляются в процессе анализа протоколов и заключения, собеседования и ответов на вопросы преподавателя.

Пороговый уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки лишь в обобщенном виде, отвечает на основные вопросы.

Базовый уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки точно и последовательно. Отвечает на большинство вопросов.

Повышенный уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки детально, с грамотным обоснованием. Расширенно отвечает на все заданные вопросы.

### **ПК-8**

Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Умение проводить психологическое обследование в рамках различных видов экспертизы оценивается в процессе анализа протоколов и заключения, собеседования и ответов на вопросы преподавателя.

Пороговый уровень сформированности компетенции: студент может разработать дизайн психологического обследования и обобщить полученные данные лишь в общем виде.

Базовый уровень сформированности компетенции: студент может точно и последовательно разработать дизайн психологического обследования и обобщить полученные данные.

Повышенный уровень сформированности компетенции: студент может детально разработать дизайн психологического обследования и на высоком уровне обобщить полученные данные.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Навыки анализа результатов психологической экспертизы и формулирования экспертного заключения выявляются в процессе анализа протоколов и заключения, собеседования и ответов на вопросы преподавателя.

Пороговый уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки лишь в обобщенном виде, отвечает на основные вопросы.

Базовый уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки точно и последовательно. Отвечает на большинство вопросов.

Повышенный уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки детально, с грамотным обоснованием. Расширенно отвечает на все заданные вопросы.

### **ПК-9**

Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Умение формулировать цели и проводить учебные занятия с различными категориями обучающихся оценивается в процессе анализа отчётов о проведённых психолого-просветительских мероприятиях.

Пороговый уровень сформированности компетенции: студент может определить лишь базовые параметры для установления качественного контакта с обучающимися.

Базовый уровень сформированности компетенции: студент может определить все основные необходимые параметры для установления качественного контакта с обучающимися.

Повышенный уровень сформированности компетенции: студент может определить как основные, так и дополнительные параметры для установления качественного контакта с обучающимися.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Навыки супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся выявляются в процессе анализа характеристики и собеседования с преподавателем и ответов на вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки лишь в обобщенном виде, отвечает на основные вопросы.

Базовый уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки точно и последовательно. Отвечает на большинство вопросов.

Повышенный уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки детально, с грамотным обоснованием. Расширенно отвечает на все заданные вопросы.

#### **ПК-10**

Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Умение применять теоретические знания для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром оценивается в процессе анализа отчётов о проведённых психолого-просветительских мероприятиях, индивидуальных и групповых консультациях.

Пороговый уровень сформированности компетенции: студент может весьма ограниченно применять теоретические знания для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

Базовый уровень сформированности компетенции: студент может самостоятельно и без существенных ошибок применить теоретические знания для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

Повышенный уровень сформированности компетенции: студент может применять теоретические знания для формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей,

гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, в том числе в различных сложных ситуациях.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Навыки популяризации психологических знаний для различных категорий населения выявляются в процессе анализа характеристики и собеседования с преподавателем и ответов на вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки лишь в обобщенном виде, отвечает на основные вопросы.

Базовый уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки точно и последовательно. Отвечает на большинство вопросов.

Повышенный уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки детально, с грамотным обоснованием. Расширенно отвечает на все заданные вопросы.

### **ПК-11**

Способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Умение организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника оценивается на основании предоставленной характеристики и индивидуального задания, а также в процессе собеседования с преподавателем.

Пороговый уровень сформированности компетенции: студент допускает ошибки и неточности в процессе организации собственной практической деятельности.

Базовый уровень сформированности компетенции: студент может самостоятельно и без существенных ошибок организовать собственную практическую деятельность.

Повышенный уровень сформированности компетенции: студент может четко и последовательно применять теоретические знания для организации собственной практической деятельности, в том числе в различных сложных ситуациях.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Навыки предупреждения психосоматических заболеваний и снижения риска последствий нервно-психического напряжения выявляются в процессе анализа характеристики и собеседования с преподавателем и ответов на вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки лишь в обобщенном виде, отвечает на основные вопросы.

Базовый уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки точно и последовательно. Отвечает на большинство вопросов.

Повышенный уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки детально, с грамотным обоснованием. Расширенно отвечает на все заданные вопросы.

### ПК-13

Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Умение выбирать клинико-психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики оценивается на основании предоставленной характеристики и индивидуального задания, а также в процессе собеседования с преподавателем.

Пороговый уровень сформированности компетенции: студент допускает ошибки и неточности в процессе выбора клинико-психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

Базовый уровень сформированности компетенции: студент может самостоятельно и без существенных ошибок выбирать клинико-психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

Повышенный уровень сформированности компетенции: студент может четко и последовательно выбирать клинико-психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Навыки применения клинико-психологических технологий, допускающих решение новых задач в различных областях профессиональной практики, выявляются в процессе анализа характеристики и собеседования с преподавателем и ответов на вопросы.

Пороговый уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки лишь в обобщенном виде, отвечает на основные вопросы.

Базовый уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки точно и последовательно. Отвечает на большинство вопросов.

Повышенный уровень сформированности компетенции: студент может продемонстрировать навыки детально, с грамотным обоснованием. Расширенно отвечает на все заданные вопросы.

Часть 2

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

| ИОФ         | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация)       | Должность   |
|-------------|-------------------------------|----------------------------------|---|
| Д.С. Петров | д-р мед. наук, доц.           | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой   |
| О.О. Белова | -                             | ФГБОУ ВО РязГМУ                  | Старший преподаватель кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО |

Рецензент (ы):

| ИОФ            | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность   |
|----------------|-------------------------------|----------------------------|---|
| М.Н. Котлярова | К.психол.н., доцент           | ФГБОУ ВО РязГМУ            | доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики |
| И.В. Моторина  | К.пед.н., доцент              | ФГБОУ ВО РязГМУ            | доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом  
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения практики**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

**2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 10 семестре

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки документов (дневник практики, отчет о производственных навыках, характеристика отражающая уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики). Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации. Вся документация и ответ пациента ранжируется в соответствии с фондом оценочных средств (Приложение 1). Критерии сдачи зачета (III):

Зачет дифференцированный, можно пользоваться следующими критериями оценивания:

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала производственной практики, точно и грамотно заполнил дневник практики, грамотно составил отчет о производственных навыках, положительная характеристика отражающая уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики от базы практики, развернуто отвечает на вопросы преподавателя, заключения составлены верно.
- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала производственной практики, точно и грамотно заполнил дневник практики, грамотно составил отчет о производственных навыках, положительная характеристика отражающая уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики от базы практики, развернуто отвечает на вопросы преподавателя, некоторые заключения составлены с ошибками.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений производственной практики, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, а также ошибки в составлении заключений.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений производственной практики и документации к ней.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

ПК-1 готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения): оформлять результаты индивидуальной и групповой коррекционной работы.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности): составлять документацию психодиагностического и патопсихологического исследования (протокол исследования, выписки из истории болезни, материалы бесед, заключение).

ПК-3 способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения): формулировать задачи диагностических исследований больных.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности): составлять программу диагностического исследования в соответствии с поставленными задачами.

ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения): устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе психологической диагностики феноменами и интерпретировать полученные данные.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности): устанавливать взаимосвязи между выявленными в ходе психологической диагностики феноменами и интерпретировать полученные данные в категориях синдромного анализа.

ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам

взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения): проведение беседы с лечащим врачом.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности): взаимодействие с врачами, администрацией учреждения.

ПК-7 готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения): проведение психологических консультаций с больными, планирование тактики и стратегии коррекционных мероприятий.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности): проведение психологических консультаций с больными, планирование тактики и стратегии коррекционных мероприятий, использование методов психокоррекции в индивидуальной и групповой работе.

ПК-8 готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения): самостоятельно проводить патопсихологические обследования больных (уметь применять не менее 20 методик).

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности): самостоятельно проводить патопсихологические обследования больных (уметь применять не менее 20 методик) с учетом специфики учреждения.

ПК-9 способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения): обсуждение результатов работы на методических семинарах.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности): обсуждение результатов работы на методических семинарах с учетом специфики учреждения в котором проходят практику.

ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения): составление текстов с психологической информацией на «понятном» для неспециалистов языке (при проведении психопрофилактической работы).

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности): составление текстов различной тематики с психологической информацией на «понятном» для неспециалистов языке (при проведении психопрофилактической работы).

ПК-11 способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения): проведение психопрофилактической работы с пациентами в зависимости от специфики работы учреждения.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности): проведение психопрофилактической работы с пациентами и медицинским персоналом в зависимости от специфики работы учреждения.

### ПК-13

способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения): приобретение и дальнейшее совершенствование навыков психодиагностической, коррекционной и психопрофилактической работы.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности): приобретение и дальнейшее совершенствование навыков психодиагностической, коррекционной и психопрофилактической работы.